ПРОГРАМА ЕКОУЧИЛИЩА

Информационна брошура за училищата



ВОДА

БЪЛГАРСКО ДВИЖЕНИЕ "СИН ФЛАГ"

DEVIN

Eco-Schools

FEE

Медиен партньор

dariK

С подкрепата на МОН и МОСВ

Кампанията “Влез в зеления кръг” е съвместна инициатива на Девин ЕАД и Българско Движение „Син флаг“ за въвеждане на програма „Екоучилища“ в България.
Тя има за цел да изгради най-голямата мрежа от Екоучилища на Балканския полуостров и да подготви бъдещото поколение на България като активни граждани, които поемат обществената отговорност за опазване на околната среда.

ДЕВИН ЕАД (създадена през 1992 г)

„Девин“ ЕАД е водеща бутилираща компания в България, която вече 30 години свързва хората и природата за един по-здравословен живот.
Основен приоритет на компанията е да има положително въздействие върху света. Мисията на „Девин“ ЕАД е да използва силата на бизнеса за разрешаване на социални и екологични проблеми, и да вдъхновява и други компании да се присъединят към устойчивата трансформация на бъдещето.
През 2022 компанията получава международното признание B-Corp сертификат като част от трансформацията на глобалната икономика в интерес на човека, общността и планетата Земя.

https://www.devin-bg.com/

Българско Движение Син флаг (създадено през 1993 г)

Българско Движение “Син флаг” е нестопанска, неправителствена организация, която работи в сферата на екологичното образование. Тя е основана на доброволчески принцип и си е извоювала място в авангарда на екологичните организации в България с дейности и инициативи, посветени на опазването на околната среда. В своята 30-годишна история Българско Движение „Син флаг” е предпочитан партньор на национални и международни организации в реализацията на съвместни инициативи и очаква нови предизвикателства в сферата на екологичното образование, опазването на околната среда и задълбочени сътрудничества със съмишленици, за да превърнем заедно света в едно по-добро място.

www.blueflag.bg

FFE (създадена през 1981 г)

Фондацията за екологично образование (FEE) е една от най-големите организации за екологично образование в света, с над 100 организации-членове в 81 страни. Със своя опит от над 40 години чрез своите пет програми - Екоучилища, Син флаг, Учим за
гората, Млади репортери за околната среда, Зелен ключ тя обръща внимание на неотложните заплахи от изменението на климата, загубата на биоразнообразие и замърсяването на околната среда, и предлага методи за справяне с тях.
Образователните програми на Фондацията дават възможност на младите хора да създадат екологично съзнателен свят чрез подход, базиран на решения, и са световно признати за насърчаване на устойчиви бизнес практики и опазване на природните ресурси.

www.fee.global

ЕКОУЧИЛИЩА И ВОДА

Този материал е разработен за учители и ученици и цели да ги информира и насочи към успешното прилагане на програмата „Екоучилища“ по темата Вода.

Програмата „Екоучилища“ включва седем основни стъпки. Това са: (1) Екокомитет, (2) Екопреглед, (3) План за действие, (4) Мониторинг и оценка, (5) Работа по учебната програма, (6) Информиране и включване и (7) Екокод.

Тази брошура има за цел да ви помогне да преминете през тези 7 стъпки във връзка с темата за водата. Програмата „Екоучилища“ обхваща много различни аспекти на околната среда. Водата беше избрана като тема, защото:

- предметът се включва лесно в учебната програма както в началните, така и в средните училища;
- водата е важен ресурс, който става все по-оскъден – ситуация, която вероятно ще продължи и в близко бъдеще;
- лесни стъпки и съвети могат да доведат до значително намаляване на потреблението на вода както в училището, така и у дома.

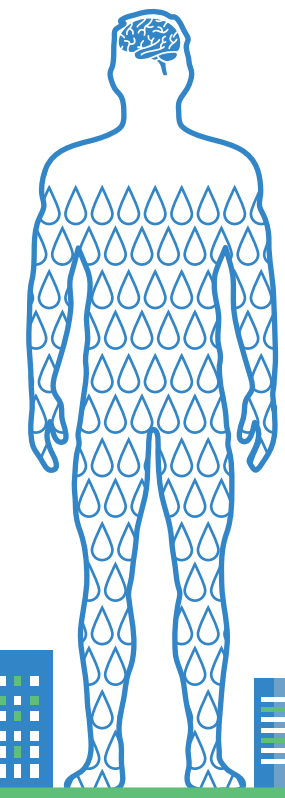
За да приложите темата за водата на „Екоучилища”, от вас се очаква да въведете седемте стъпки на програмата, както е описано в наръчника, и да сте постигнали напредък в намаляването на потреблението на вода в училището, да повишите осведомеността за опазването на водата и свързаните с това теми, като замърсяването и др. Помнете, че идеите за дейности, описани в тази брошура, са само отправна точка – твърде вероятно е да разработите някои интересни и иновативни собствени идеи.

Повечето от нас са виновни, че в някаква степен приемат водата за даденост. Водата тече от кранове ни и се излива в канализацията; междувременно я използваме, за да си измием зъбите или да измием съдовете. Водата обаче е изключително важна част от живота ни – не само за пиене и миене, но и за използване в промишлеността, селското стопанство и производството на почти всички видове продукти – от хамбургери и консервни кутии до вестници и автомобили. Необходимостта от вода е нараснала до такава степен, че естественият кръговрат на водата вече не може да се справи с нея.

99 %

от световната вода не може да се използва, защото е солена или е блокирана в ледници и под ледени покривки

Един човек използва около 149 литра чиста пречистена вода на ден в едно средно домакинство



Телата ни са съставени от 2/3 вода, а мозъците ни са най-малко 85 % вода!

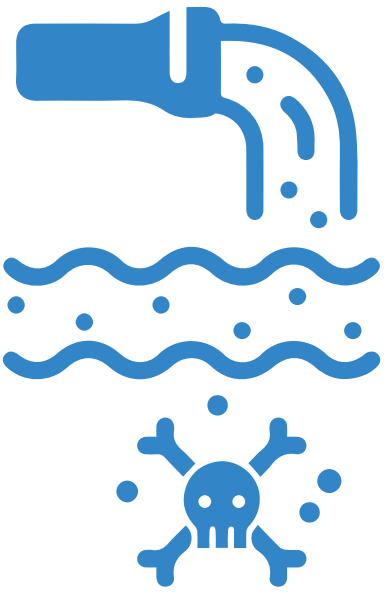


Кран, който капе веднъж в секунда, губи 45 000 литра вода годишно. Това се равнява на близо 600 пълни вани с вода!

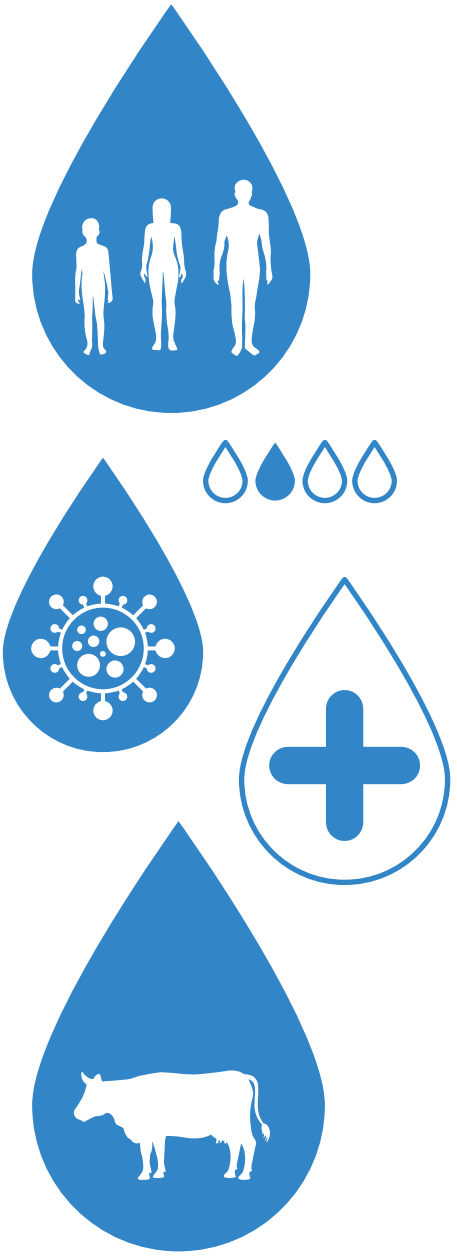
По-голямата част от останалата вода се намира в скалите под формата на подпочвени води, а по-малко от 0,01% – в реките и езерата

Тръбата за маркуч или пръскачката могат да използват 1 000 литра (или 1 тон) вода на час

Това е толкова, колкото семейство от 4 души обикновено използва за 2 дни!



Замърсяването – причинено главно от изтичане на отпадъчни води и изхвърляне на химикали – е превърнало чистата вода в рядка и ценна стока. Изменението на климата също може да допринесе за намаляване на количеството на водата. Това означава, че управлението, пречистването и разпределението на водоснабдяването е от жизненоважно значение, за да се гарантира задоволяването на нуждите ни от чиста и прясна вода. Но този процес е скъп и ще става все по-скъп с нарастването на търсенето на вода.



1 000 000 000

мъже, жени и деца нямат достатъчно чиста и безопасна вода за пиене.

Липсата на безопасна питейна вода е основната причина за заболяванията по света днес.

Замърсената вода е причина за 80 % от здравните проблеми в целия свят.

Един от всеки четири смъртни случая при деца под петгодишна възраст в света се дължи на заболяване, свързано с водата.

Тези проблеми съществуват в пренаселените градски бедняшки квартали, в бежанските лагери и в страдащите от бедност селски градове и села в развиващите се страни по света.

Без вода добитъкът загива, реколтата изсъхва, а хората започват да боледуват. Това се отразява на цялата общност, тъй като децата са твърде уморени и слаби, за да посещават училище и да се образоват, а младите мъже не могат да работят. Слабостта, причинена от дехидратацията, също позволява на болестите да завладеят тялото.

Програма от 7 стъпки

Eco-Schools

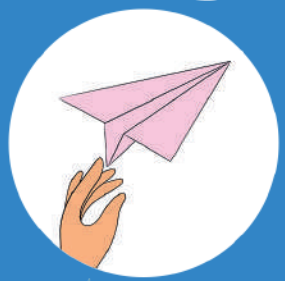
1 Еко комитет



2 Еко преглед



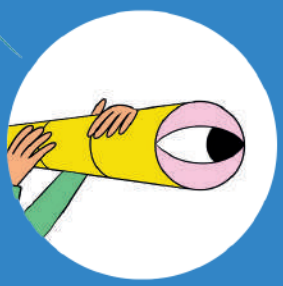
3 Еко план



4 Оценка



5 Теми



6 Информиране



7 Еко код





Стъпка 1

Създаване на Екокомитет



Екокомитет е движещата сила по пътя към Зеления кръг и първата стъпка към сертифицирането като Екоучилище.
Той управлява работата по екологичните инициативи.

Каквато и да е формата му, той трябва да покрива целите, изброени по-долу, и да се управлява от учениците:

- гарантира, че цялото училище знае за инициативата и получава редовно информация за новостите
- следи за разработване, прилагане и мониторинг на политиката на училището за околната среда, която да отговаря на екологосъобразните мотиви на училищната общност
- играе водеща роля при извършване на първоначални и последващи екологични проучвания на околната среда (Стъпка 2)
- гарантира, че всички членове на училищната общност (особено учениците) са представлявани в процеса на вземане на решения
- осигурява връзка между ученици, учители, висш ръководен състав и цялата училищна общност и, в идеалния случай, местната общност, за интегриране на програмата в рамките на Плана за развитие на училището за постигане на Глобалните цели за развитие

Няма определен начин за организиране на комитета. Той може да се реализира чрез номинации от директора или учениците, като в него се включи и група, която вече е била активна по екологични инициативи в училището. Учениците трябва да бъдат определени (или в идеалния случай да са избрани на училищни избори), така че да представляват цялото училище.

Членове могат да бъдат:

- ученици от всеки клас (учениците да имат най-голямо представителство)
- член на училищното настоятелство
- учители
- родител или настойник
- непедагогически персонал напр. портиер, счетоводител, мениджър поддръжка, медицински фелдшер
- представител на местната общност
- представител на местна екологична организация

Колко често се събира еко комитетът, се решава от училището. Някои училища са установили, че в началото, докато програмата се организира, срещите трябва да са по-чести.
Комитетът трябва да води протоколи от срещите си и да записва взетите решения. Решенията трябва да се съгласуват на Педагогически съвети, както и с всички класове и да се изнасят на табло на видно място в училището. Ключовите проблеми трябва да се обсъждат на училищни събрания, както и с широката общественост, когато е възможно. Препоръчва се протоколите от срещите да се водят от учениците и те да са отговорни за разпространяване на информацията относно взетите решения.



Ако вашето учебно заведение е начално училище или детска градина, формалните срещи с толкова малки деца няма да са много практични. Въпреки това членовете на Комитета могат да обсъждат теми, да вземат решения и да информират останалите за конкретни проекти.

Стъпка 2

Екологичен преглед

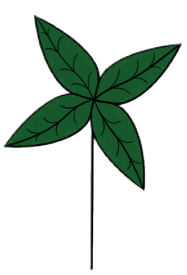


Работата започва с оценка на състоянието на околната среда на училището. Тя е от решаващо значение за разбирането на реалното състояние на околната среда в училище и осигурява основата на плана за действие. (стъпка 3)

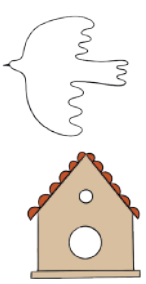
Като начало училищата могат да оценят количествено въздействието си само по темата, върху която работят (например количеството на отпадъци, които генерира училището; количеството хартия, което се консумира; електрическа енергия, която се потребява; дали нещо се рециклира и т.н.) или пък да обхванат всички области, в които училището може да има въздействие върху околната среда, а именно:

- Вода
- Енергия
- Отпадъци и замърсяване
- Биоразнообразие









След това училището трябва да окачестви информацията с работа, като например, какви видове отпадъци произвеждат и къде в училището се генерират най-много отпадъци (хартия от ксерокса, отпадъци от опаковки, обяд и т.н.).
Училището може също така да предприеме преглед, който включва по-широката общественост (напр. да се проучи степента на рециклиране у дома; да се проучи отношението на общността към изменението на климата и т.н.). Един от най-важните аспекти на оценката е да се уверите, че резултатите са добре документирани, показани и разпространени. Информационните табла в училището са едно чудесно място за разпространяване и обмен на резултати.



Оценката на околната среда ще гарантира, че няма съществени области, които да са пренебрегнати, и ще помогне на учениците и по-широката училищна общност да разбират действителното състояние на средата в училището.



Препоръчва се оценка на околната среда да се прави веднъж годишно с цел да се измери и оцени продължаващия напредък на екологичните показатели на училището. По този ефективен начин може да се сравнят резултатите с първоначално поставените цели, което ще даде ясна представа за цялостния напредък на училището по отношение на екологичните цели и ще помогне за планиране на бъдещи екологични дейности.

Накратко, вашият преглед на околната среда трябва:

- Да даде ясна представа за потреблението на вода в училището преди изпълнението на Програмата „Екоучилища“
- Да се извършва от учениците, когато и където е възможно.

Основни действия

► Изчислете потреблението си на вода.
Това може да се направи най-успешно чрез отчитане на водомера. Но ако това не е възможно, потреблението може да се изчисли, като се прочетат сметките за вода или се направи оценка на потреблението на вода въз основа на количеството вода, използвано за пускане на водата в тоалетната и миене на ръцете.

- Направете ръчен одит на водата.
  Започнете с разглеждане на начините, по които училището използва водата в момента.В кои области има най-голям потенциал за разхищение на вода?
  Пребройте всички тоалетни, писоари, кранове, съдомиялни машини, душове и т.н. Не забравяйте да включите и външните кранове и маркучи. Можете да съставите таблица с резултатите или да отбележите тези обекти на картата на училищната територия.
- Извършете тестове за течове.
  Проверете за капки и течове в кранovете, тоалетните и радиаторите.
- Извършете основна проверка за течове, за да видите дали има такива в тръбите под земята.

Препоръчителни действия

- Извършете проучване за използването на вода.
- Изследвайте налягането на водата в кранovете и водопроводните шахти.
- Проучете възможността за събиране на дъждовна вода в училището.
  Проведете проучване сред учениците, персонала и семействата, за да се оцени осведомеността относно опазването на водата.
  Прегледайте използването на детергенти и почистващи препарати в училището, които могат да бъдат опасни.
- Проучете жизнения цикъл на водата в училището. т.е. откъде се добива водата, къде се пречиства, къде се пречистват отпадъчните води (това може да се направи като част от учебната програма по география). След това може да се изработи плакат за водния цикъл или за пречистването на водата, който да се постави на информационното табло, за да информира цялата училищна общност. Намерете близките плажове/морски пристанища със Син флаг.
- Организирайте почистване на плажа.

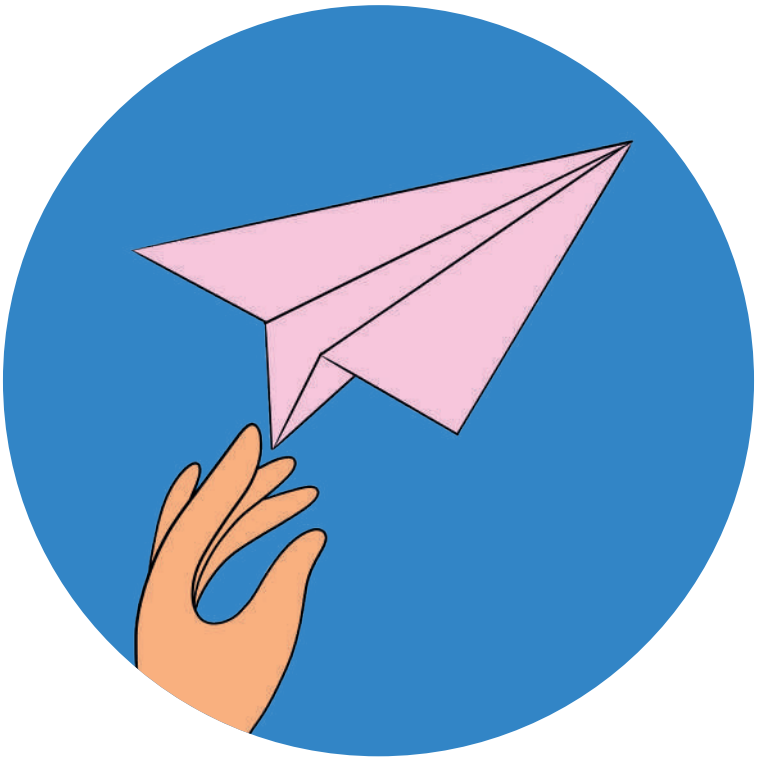
Екологичен преглед

В Екопрегледа са посочени някои идеи за действие. Те не са изчерпателни, а представляват отправна точка за по-нататъшно планиране. Самите въпроси също ще ви подскажат допълнителни идеи.

Въпрос	Да	Не	План за действие
Има ли училището политика за водата и нейното опазване?	○	○	○
Има ли училището водомер?	○	○	○
Ако е така, изчислява ли се редовно потреблението на вода?	○	○	○
Прегледали ли сте броя на чешмите / писоарите / тоалетните в училището?	○	○	○
Разполага ли училището с оценка на разпределението на потреблението на вода за цялата сграда?	○	○	○
Знаете ли откъде идва водата в училищата?	○	○	○
Знаете ли къде отиват отпадните води?	○	○	○
Настроено ли е налягането на водата така, че да е достатъчно, без да е прекомерно?	○	○	○
Посещавали ли са учениците местното съоръжение за пречистване на вода?	○	○	○
Близо ли е училището до плаж или река?	○	○	○
Има ли син флаг?	○	○	○
Посещава ли училището някога местния плаж / море?	○	○	○
Има ли езеро/езерце/река в близост до училището, подходящи за посещения и/или обучение?	○	○	○
Знаят ли учениците откъде идва водата им вкъщи?	○	○	○
Може ли да се проведе проучване?	○	○	○
Има ли училището политика за използване на неопасни почистващи продукти?	○	○	○
Събира ли се дъждовната вода?	○	○	○

Стъпка 3

План за действие – изготвяне и изпълнение



Планът за действие е ядрото на работата и трябва да се разработи и съобрази с резултатите от оценката на състоянието на околната среда.

Информацията от екологичния преглед се използва, за да се идентифицират приоритетните области и да се изготви план за действие, който да поставя постижими и реалистични цели и крайни срокове, за подобряване състоянието на околната среда в определени аспекти, чрез изброяването на проблемите, срокове за справяне с тях и разпределение на отговорностите по тях.

Където е възможно, планът трябва да е обвързан с учебните дейности, да се оценят разходите и да се фиксират начините за мониторинг и оценка на резултатите.
И тук учениците трябва да се включат активно в дейностите по съставянето му.

Убедете се, че целите, които поставяте са реалистични и постижими. Не се опитвайте да бъдете прекалено амбициозни, защото непостигането на целите влияе демотивиращо на учениците. Ако оценката на околната среда във вашето училище набелязва няколко зони за действие, не се опитвайте да се справите с всички едновременно – степенувайте ги по важност, като ги разделите на възможни за постигане в краткосрочен, средносрочен и дългосрочен план.

Как да съставите добър план за действие?

1. Съберете резултатите от оценката на околната среда. Изберете теми, по които искате да работите - напр. отпадъците в училищния двор. Решете какви дейности можете да предприемете, за да подобрите състоянието.

2. Решете как ще отбелязвате успеха при постигане на целите. Убедете се, че сте избрали нещо, което наистина е измеримо - напр. ако работите по темата Вода, успехът може да се идентифицира с намаляването на сметката за вода на училището.

3. Направете времева скала за всяко действие. Преценете дали целите могат да се постигнат в краткосрочен, средносрочен или дългосрочен план.

4. Определете отговорници за всяко действие. Където е възможно, включете учениците.

Планът за действие не е преглед на вече извършената работа, а списък на бъдещите цели и задачи на вашата програма и подробно описание на действията, които трябва да бъдат изпълнени (и от кого) в конкретни срокове, за да се постигнат тези цели и задачи.

Започнете с безплатни опции, като например:

- Проведете кампания „Спри водата“ – поставете табели над всеки кран, които да напомнят на хората да я спират след употреба. (Те могат да бъдат направени на компютър или да бъдат изработени от учениците в рамките на учебната програма по изкуство, български език, чужд език). Винаги е добра идея да ламинирате табелите, ако те ще бъдат поставени в близост до вода).
- Изчислете потреблението на вода в училището, като редовно отчитате показанията на водомера, като използвате сметките за вода или като направите приблизителна оценка въз основа на пускането на тоалетното казанче, миенето на ръцете и т.н.

- Определете обема на водата, използвана в тоалетните казанчета (това може да се направи като част от работата по учебната програма по математика) и поставете устройство за изтласкване на водата, като например торбичка тип „контейнер“ или пластмасова бутилка с вода или пясък.
- Изключване на писоарите в края на деня и през почивните дни (консултирайте се с вашия пазач/водопроводчик за това).
- Регулиране на дебита на крановете и водопроводните кранове, ако е необходимо.
- Има ли местни водни обекти, като например река или поток, които бихте могли да почистите, или около които бихте могли да проведете учебна работа, като например разпознаване на флора и фауна, вземане на водни проби, разпознаване на безгръбначни животни и т.н.
- Създайте група „Чисто крайбрежие“ – „осиновете“ местен плаж или река, и организирайте почистване.
- Сформирайте група за наблюдение на водата, като например „воден отряд“, „детективи за течове“ или „наблюдатели на водата“, за да се уверите, че кампанията „Спри водата“ се изпълнява и да съобщавате за течащи или капещи кранове, тоалетни и т.н.
- Продължете проучването, което направихте като част от прегледа на околната среда, с листовка със съвети за пестене на вода.
- Използвайте училищния интерком, събрания, бюлетин, уебсайт и др. за информиране и включване на училището и по-широката общност.
- Организирайте „Ден на водата“ за участие на цялото училище и повишаване на осведомеността.
- Изградете табло за съобщения на „Екоучилища“, на което да се показват резултатите от проучването, графики, диаграми, план за действие и др.
- Изгответе плакати за популяризиране на опазването на водата,които да бъдат разлепени из училището, за да информират всички ученици. (Това може да бъде направено от Екокомитета или като част от учебната програма по изкуство/наука/география).
- Поставете кутия за предложения пред таблото за обяви, където учениците извън Екокомитета могат да публикуват своите идеи.

Възможности за ниски разходи:

- Използвайте умивалници или тапи в мивките за измиване на материали за изкуство и т.н., вместо да оставяте чешмата да тече. Закупете накрайник за събиране на дъждовна вода.
- Преминете на екологични почистващи продукти или си направете свои собствени.

Потърсете съвети как да приготвите сами екологични почистващи препарати на vedri.bg.



По-скъпи опции:

- Инсталирайте водоспестяващи кранове, като например кранове с бутане или пръскащи устройства.
- Монтирайте по-малки казанчета или механизми за двойно промиване.
- Отървете се от писоарите или инсталирайте таймер или сензор на тях.
- Въведете система за събиране на дъждовна вода в сградата, за да се използва непречистена вода за тоалетните и т.н.

Цел 2: Намаляване на потреблението на вода с 15 % чрез „евтини“ и „безразходни“ методи в рамките на 12 месеца от изпълнението на програмата.



Примерен план за действие за водата

Действие

Ежедневно отчитайте показанията на водомера и съставяйте седмични или месечни графики за потреблението на вода. Подчертайте и оценете всички внезапни увеличения, регистрирани през деня, седмицата, месеца или годината.

Отговорно лице / група

Ротация на отговорностите между членовете на Екокомитета с помощта на пазача. 5. и 6. клас за създаване на графики.

Действие

Създайте „воден отряд“ с доброволци от всеки клас – не членове на комисията), за да се гарантира, че кампанията „Спри водата“ за кранове се прилага изцяло и да се докладва за течащи кранове.

Отговорно лице / група

Всеки учител да организира и да разпредели в класната стая.

Действие

Сравнете месечната цена на водното потребление след 6 месеца от изпълнение на програмата с нивата на консумация на вода в началото на програмата.

Отговорно лице / група

Членове на Екокомитета (ученици и учители) за извършване на изчисления.

Действие

Оповестете резултатите от мониторинга и оценка и извършете корекции при необходимост.

Отговорно лице / група

Екокомитет

Стъпка 4

Мониторинг и Оценка



За да разберете дали сте постигнали успешно или не целите, заложени в Плана за действие, трябва да наблюдавате и оценявате прогреса си.

Освен че ще ви позволи да оцените успеха на дейностите си и да планирате необходими промени, постоянният мониторинг ще ви помогне да се уверите дали в училището се поддържа постоянен интерес към програмата.

Мониторингът и оценката на развитието на вашата работа е отлична възможност за интегриране на дейностите ви в съществуващата програма (Стъпка 5), особено в областта на математиката, информатиката и българския език, както и за развиване на други умения - решаване на проблеми, критично мислене и работа в екип.

Методите за мониторинг зависят от заложените в Плана за действие цели и критерии за оценка, темите, по които сте избрали да работите, както и от възрастта и способностите на учениците и учителите, които ще го изпълнят.

Отговорността за провеждане на мониторинга трябва да се възложи на учениците. Училищният Екокомитет трябва да гарантира, че:

- резултатите от мониторинга са представени на всички в училището (графики и таблици, поставени на видно място)
- цялото училище е в течение на прогреса по постигането на поставените екологични цели – чрез информационни табла или в рамките на празненства за отчитане на резултатите
- данните се събират постоянно, за да може при кандидатстване за награда Екоучилища, да ги използвате като доказателства за постигнатите цели

От всички училища, участващи в Програма „Екоучилища“, се изисква да следят напредъка си в постигането на целите си, напр. докато работите по проекта за водата, трябва да записвате с колко сте намалили потреблението на вода на седмична/двуседмична/месечна база. Процесът на мониторинг и оценка е жизненоважна част от Програма „Екоучилища“ и е важно да се помни, че той не трябва да бъде само общи наблюдения, а трябва да се записват конкретни данни и цифри, за да можете правилно да оцените ефективността на действията си и да подобрите средата в училищата.

- Сформирайте група за наблюдение на водата, като например „воден отряд“, „детективи за течове“ или „наблюдатели на водата“, за да се уверите, че кампанията „Спри водата“ се изпълнява и да съобщавате за течащи или капещи кранове, тоалетни и т.н

- Проведете последващо проучване, за да проверите дали са се променили нагласите и нивата на информираност.

- Изчислете потреблението на вода в училищата, като редовно отчитате показанията на водомера или като използвате сметките за вода, или като направите приблизителна оценка въз основа на пускането на тоалетното казанче, миенето на ръцете и т.н.

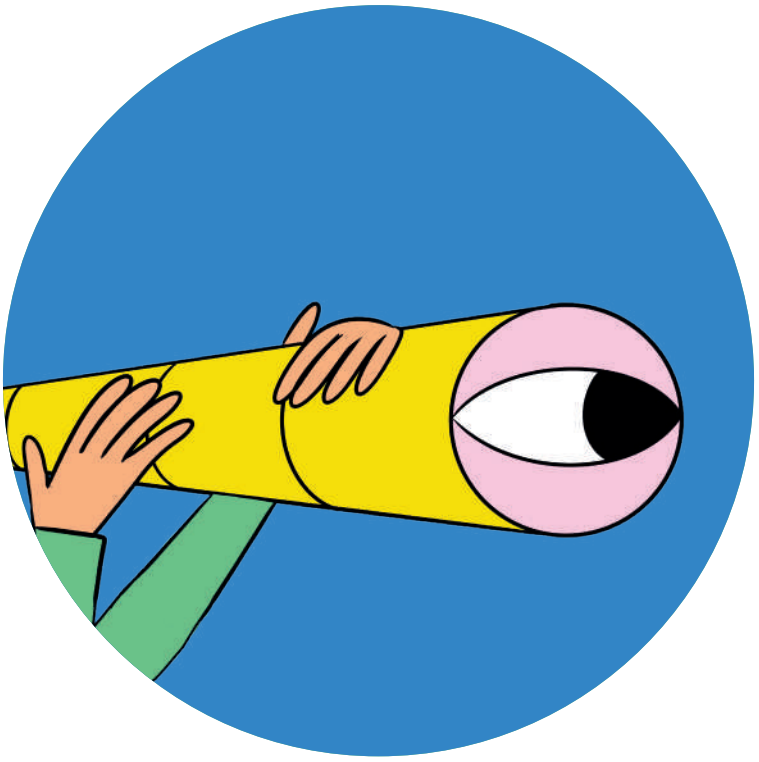
- Преглеждайте Плана си за действие, за да наблюдавате напредъка си и да проверите дали постигате поставените цели и задачи.
  Планът за действие не трябва да бъде статичен документ, а трябва да се чувствате свободни да го променяте или допълвате, когато сметнете за необходимо.

- Съхранявайте всички документи заедно, за да ги използвате при попълването на формуляра за заявление за подновяване.



Стъпка 5

Връзка с учебната програма



Освен подобряване на статута на програмата, свързването на дейностите на Еkоучилища с учебната програма гарантира пълното ѝ интегриране в рамките на училищната общност.

Общата стратегия предполага интегриране на екологичните дейности в съществуващата учебна програма, а не представянето на изцяло нов предмет. В допълнение към увеличаване на информираността за околната среда, интегрирането на екологичното образование в конкретен предмет обогатява въпросния предмет и по този начин го прави по-интересен.

Интегрирането е трудна задача. То зависи от това как е структурирана учебната програма и от желанието на учителите да се включат в инициативата.

Ето няколко примера за интегриране на дейностите по Програма Еkоучилища:

- обсъждане на различните аспекти на специфични проблеми на околната среда
- писане на доклади и водене на протоколи по време на срещите
- писане на писма до политици, образователни институции, обществени лидери, вестникарски редакции, интернет платформи и др.
- разработване на проекти/ правене на проучвания с международно участие

Науки

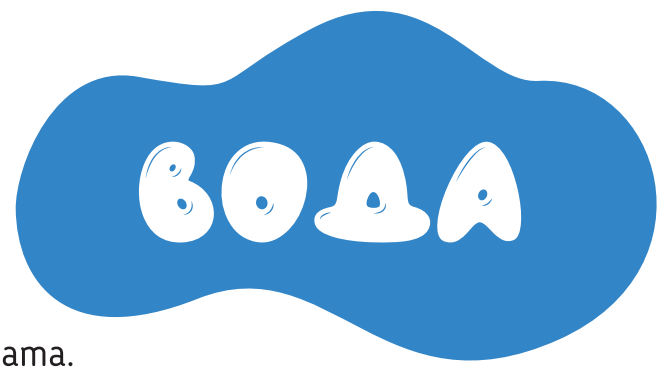
- Замърсяване.
- Свойства на водата.
- Вземане на проби за качеството на водата.
- Експерименти с вода.

Компютърни науки

- Създаване на графики и диаграми.
- Използване на електронни таблици.
- Проектиране на табели, плакати и др.
- Извършване на изследвания.
- Използване на интерактивни уебсайтове.

Математика

- Диаграми и графики
- Измерване на обем, капацитет и др.



Езици

- Поезия
- Есета
- Зелен кодекс
- Знаци
- Дебати
- Писма
- Бюлетин

География

- Цикълът на водата.
- Процесът на пречистване на водата.
- Реки, езера и океани в България и по света.
- Изменение на климата и глобално затопляне.
- Използване на карти, координати, символи и ключове.

Изкуства

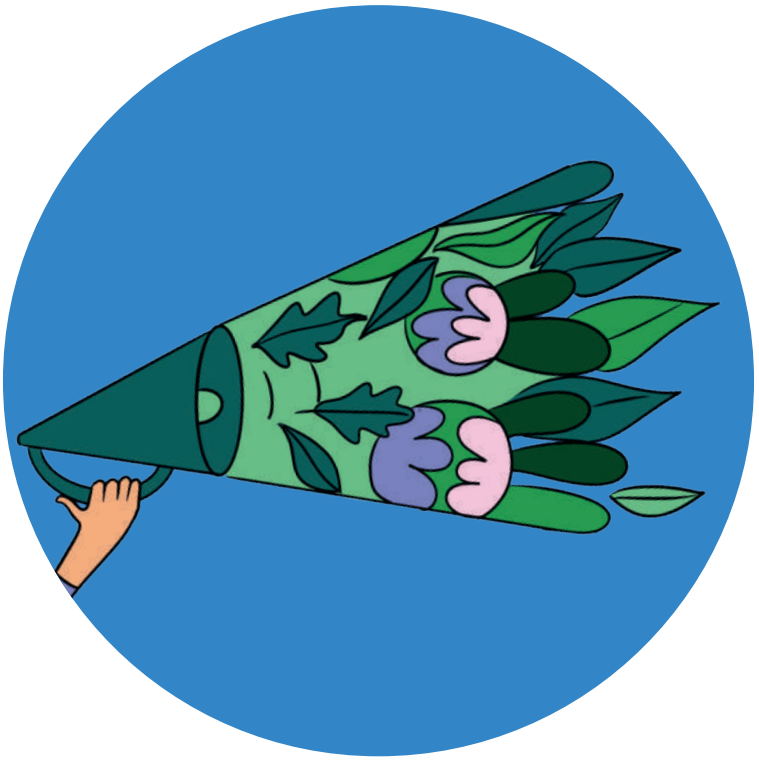
- Създаване на плакати/стенописи/колажи/модели и др.
- Кампании за повишаване на осведомеността.
- Създаване на лога, талисмани и др.
- Използване на водата като средство за изкуство.

История

- Промяна в качеството на водата и потреблението с течение на времето.
- Откриване на връзката с промените в начина на живот и обществото.

Стъпка 6

Информираност и включване



Една от основните цели на кампанията е да разпространява информация за дейностите ви, свързани с опазване на околната среда – както в училището, така и в цялата общност, за да гарантира включването на повече хора.

Дейностите не бива да са съсредоточени само в училището, учениците трябва да използват идеите и в домовете си.

Включването на широката общественост носи със себе си много ползи. Родителите, съседите, бизнесът и местните власти могат да са източници на съвети, информация, практическа помощ и финансова подкрепа. Това е и идеална възможност за промотиране на училището - чрез бюлетини, прессъобщения, Дни на отворени врати.
Един от най-лесните начини да включите в дейностите цялото училище е организирането на ежегоден „Ден (или седмица) на действие“. Това е възможност за всички в училището – ученици, учители, непедагогически персонал – да се организират да работят заедно за постигането на някои от целите в училищния План за действие. „Дните на действие“ трябва добре да се планират, за да се разпределят отговорностите по организацията.

Участието на всички в екологичните дейности на училището е от съществено значение. Дейности като рециклиране, пестене на енергия и вода, намаляване на отпадъците могат да са успешни само ако всички са включени в тях.

Да разпространи посланието на Програма Екоучилища в цялото училище и в по-широката общност чрез постоянна реклама и участие в „Глобални дни на действието“.

Методите за информиране на училището и по-широката общност могат да включват:

- Поставяне на табло за обяви на Програма „Екоучилища“ на видно място, за да го виждат учениците и посетителите
- Използване на интеркома, за да съобщавате актуализации или да обявявате „факт на седмицата, свързан с водата“ или „съвет на седмицата за пестене на водата“
- Използване на събрания за обявяване на успехите в постигането на целите или за представяне от децата на техните изследвания и резултати
- Използване на училищния или енорийския бюлетин за популяризиране на програмата или, ако е възможно, създаване на специален бюлетин „Екоучилище“
- Изложби на работата по проекта както в училище, така и в по-широката общност
- Използване на местната преса и радио
- Въпросници / проучвания
- Листовки и информационни съвети, изпратени до семействата (вижте раздела за ресурси на нашия уебсайт за съвети за пестене на вода в училище и в дома и градината)
- Поканете гост-лектори
- Включително родители, баби и дядовци, членове на общността
- Ден на отворените врати
- Ден на действие
- Схема „изпрати съобщение на родител“
- Група за грижи за крайбрежието
- Национално пролетно почистване

„Глобални дни на действието“ е основен компонент на Програма "Екоучилища" и възможност за учениците, персонала и по-широката общност да се обединят, за да работят заедно за постигането на някои от целите, заложени във вашия план за действие. Това е ден, в който цялото училище работи заедно по текущата си тема.

Ползите от „Глобални дни на деиствието“ включват:

- Повишаване на осведомеността за Програма „Екоучилищч“ в училището и извън него.
- Включване на по-широката общност. Могат да бъдат привлечени родители, съседи, местни фирми и местната власт. Те могат да дадат съвет, практическа помощ, пари или подаръци. Това ще бъде и отлична реклама за училището.

Идеи за „Глобални дни на деиствието“ по тема Вода:

- Поканете гост-лектор в училището.
- Научете учениците да провеждат експерименти с вода.
- Съсредоточете се върху работата по учебната програма, свързана с водата, за деня.
- Дисплеи на проекта.
- Дисплеи с изкуство и занаяти.
- Тематично обучение по темата Вода.
- Посещение на пречиствателна станция за вода.
- Посещение на хидроцентрала, водноелектрическа централа, водохранилище и др.

- Почистване на плажа/реката.
- Тематично маскарадно облекло.
- Ден за обяд с тема ниско ниво на водите с цел повишаване на осведомеността близо до истинска вода.
- Фотографски конкурс и изложба.
- Воден маршрут из училището с разглеждане на информационни табла и произведения на изкуството, свързани с водата.
- Пиеса/музикален спектакъл и т.н. на водна тематика.

Информационното табло е важен елемент от Стъпка 6 и е важно училището да има информационно табло, което да е изложено на видно място и да се актуализира постоянно.

В обобщение, информирането и включването на училището и по-широката общност трябва да:

- Гарантира, че както училището, така и по-широката общност са напълно информирани за напредъка на Програма „Екоучилища“;
- Обхваща възможно най-много медийни източници, напр. телевизия, интернет, радио, училищен бюлетин, табло за обяви и др;
- Насърчава по-голям брой ученици и членове на общността да се включат в Програма „Екоучилища“.

Стъпка 7

Екокод



Екокодът, който ще създадете, трябва да демонстрира по ясен, оригинален и творчески начин ангажираността на вашето училище да подобри околната среда.

Екокодът трябва да е запомнящ се и да е познат на всички в училището.



Екокодът трябва да изброява главните цели на Плана ви за действие, покривайки реалните действия, които учениците и персоналът възнамеряват да предприемат. Важно е учениците да участват в създаването на Екокода, защото така ще придобият чувство за отговорност към ценностите, които той представя.

Съдържанието на Екокода трябва да се преглежда ежегодно, за да се гарантира актуалността му по отношение на екологичните цели на училището.



Формата на Екокода зависи изцяло от училището. Той може да е списък със изявления, акростих, песен/рап, поема.

Екокодът следва да бъде поставен на видно място в училището, напр. във всяка класна стая, в коридорите, на информационните табла и в учителската стая. Може дори да го разпространите чрез местните медии и до широката общественост.

Мисловна карта

Дейност за координиращи учители

Мисловната карта е разработена като лесен начин за генериране на идеи чрез асоциации. За да създадете мисловна карта, обикновено започвате от средата на страницата с централната тема и от тази точка тръгвате навън във всички посоки, за да създадете разрастваща се диаграма, съставена от ключови думи, фрази, понятия, факти и цифри.

Начинът, по който ви предлагаме да използвате идеята за мисловна карта, за да си помогнете в работата по Програма „Екоучилища“, е като се запознаете с това, което вашите колеги вече правят в класната стая и което може да е свързано с темата, по която работите в момента.

По време на срещата на персонала трябва да представите накратко темата „Екоучилища“, да раздадете лепящи се листчета, за да могат колегите ви да напишат какво планират да работят през годината в своя клас, което може да се свърже с темата. Те могат да бъдат залепени около обяснението на темата. Така се създава много проста и бърза мисловна карта, която ще осигури участието на цялото училище и ще запознае всички в училището с темата, която разглеждате в момента.
Тя ще се свърже с това, което вече се случва, и може да даде възможност на други класове да покажат работата, която вършат в класната стая. Мисловната карта може да бъде разширена и по време на срещите на Екокомитета.

Създаване на разширена версия на първоначалната мисловна карта заедно с Екокомитета:

1. Поставете темата в центъра на страницата, на шрайбпроектора или на бялата дъска. Може да ви е по-лесно да поставите страницата си отстрани, в хоризонтална ориентация, което е по-лесно за рисуване.

2. Използвайте линии, стрелки, балони, разклонения и различни цветове, за да покажете връзката между темата и това, което вашите колеги вече правят със своите класове.

3 Това трябва да е бърза дейност; трябва да пишете и/или рисувате бързо, без много паузи. Искате мислите на децата да се леят с лекота. Вероятно първите идеи, които ви хрумнат, ще бъдат най-добрите. В началните етапи на мисловното картографиране е важно да обмислите всички възможности, дори и тези, които смятате за твърде амбициозни.

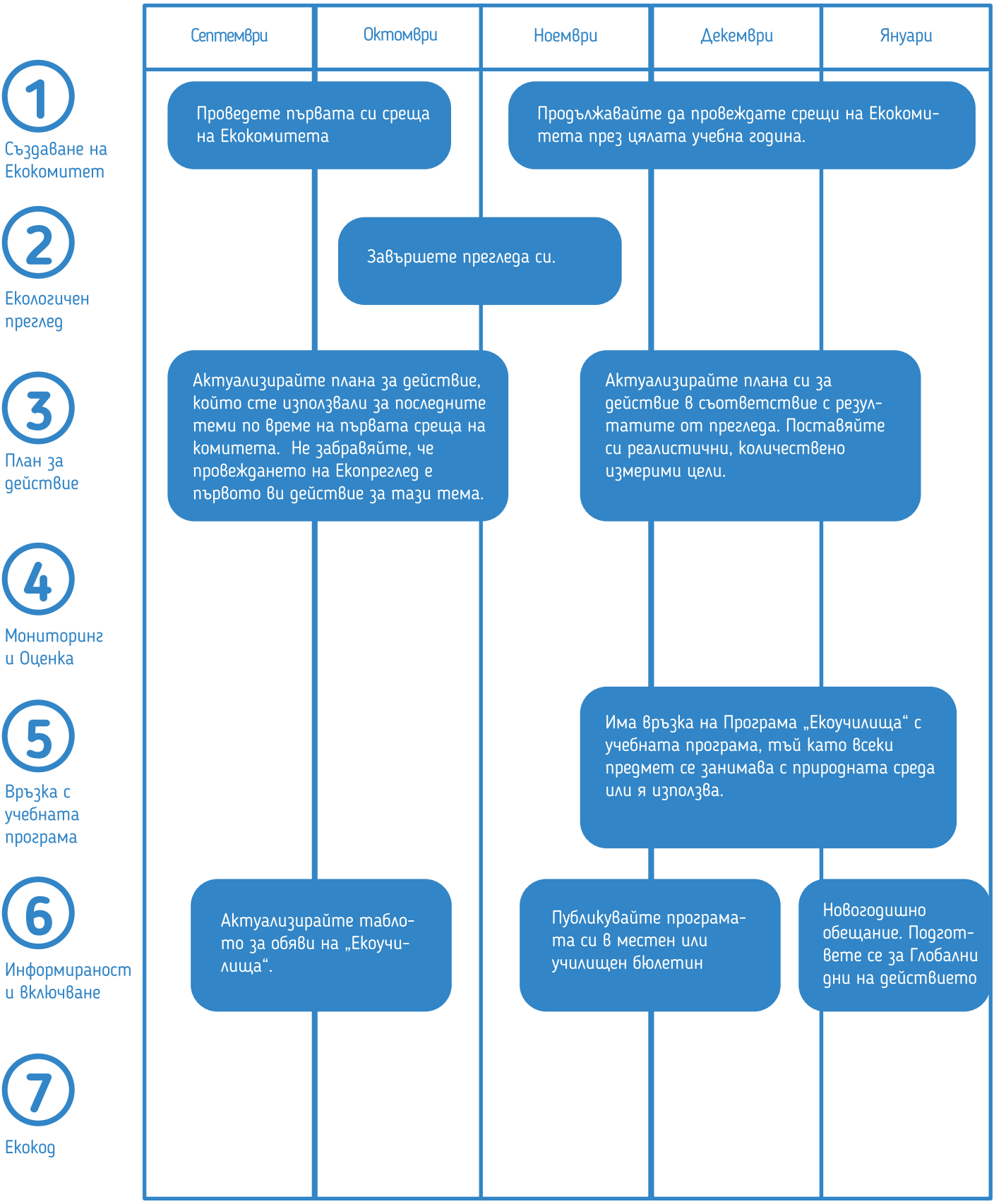
4 Изберете различни цветове, които да символизират различни неща, напр. зелено – за нещо, което трябва да включите в работата си в Програма „Екоучилищч“, синьо – за други добри идеи, и червено – за нещата, които трябва да проучите, да проверите с колегите си или с директора, или просто смятате, че може да са твърде амбициозни. Често мисловните карти могат да бъдат чудесни за гледане, както и много информативни, така че може дори да помислите за поставяне на „готовия“ продукт на таблото за обяви. Тя със сигурност ще привлече много внимание, а това е точно каквото търсите!

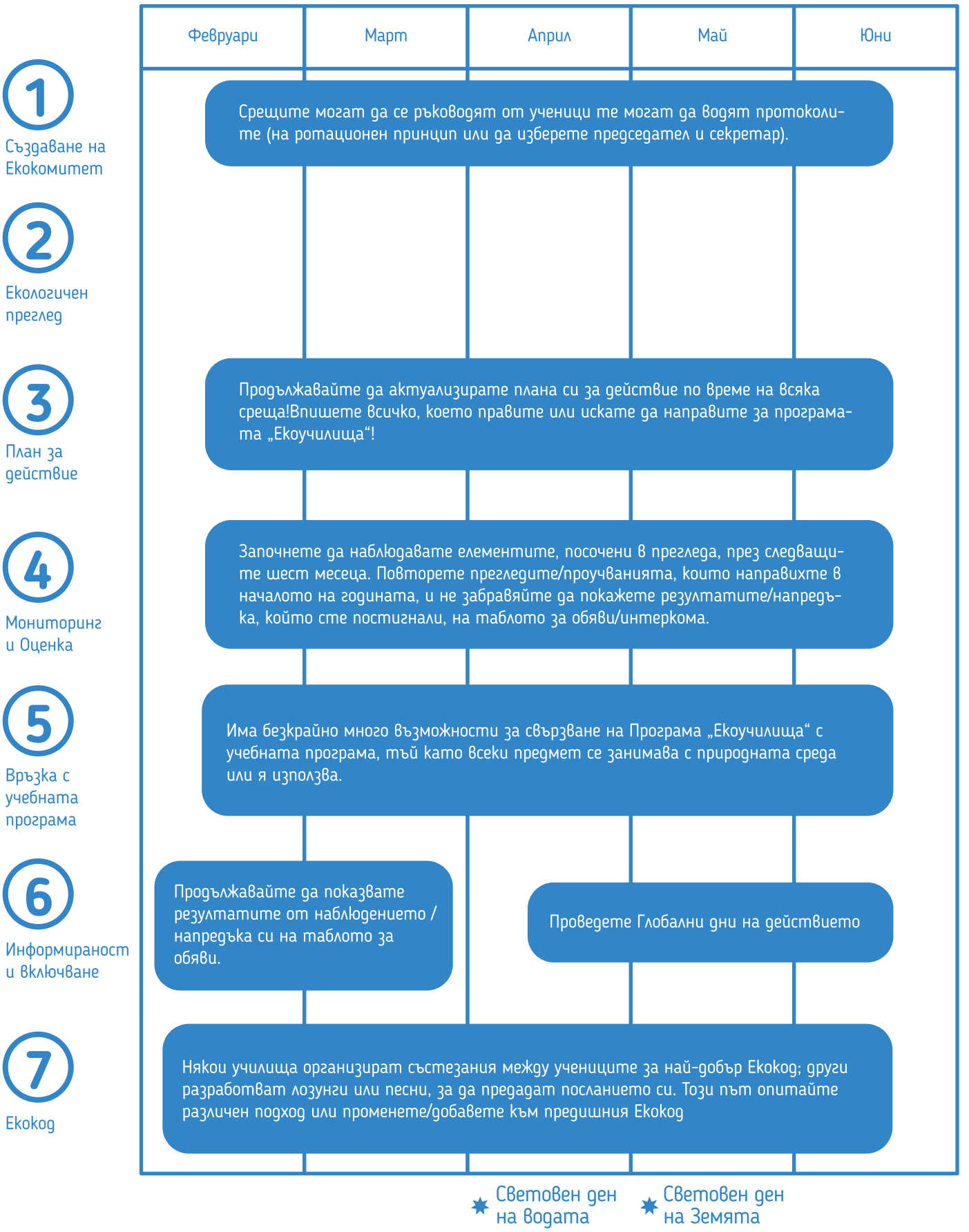
5 Оставете малко място на страницата си. Причината за това е, че вие, или още по-добре, други ученици и учители в училището, можете да продължите да добавяте към диаграмата си в продължение на определен период от време. Ако хартията с размер А4 е твърде малка, можете да използвате формат А3.

Пример



План на Програма „Екоучилища“: Година 1




Февруари
Март
Април
Май
Юни
1
Създаване на Екокомитет
Срещите могат да се ръководят от ученици те могат да водят протоколите (на ротационен принцип или да изберете председател и секретар).
2
Екологичен преглед
3
План за действие
Продължавайте да актуализирате плана си за действие по време на всяка среща!Впишете всичко, което правите или искате да направите за програмата „Екоучилища“!
4
Мониторинг и Оценка
Започнете да наблюдавате елементите, посочени в прегледа, през следващите шест месеца. Повторете прегледите/проучванията, които направихте в началото на годината, и не забравяйте да покажете резултатите/напредъка, който сте постигнали, на таблото за обяви/интеркома.
5
Връзка с учебната програма
Има безкрайно много възможности за свързване на Програма „Екоучилища“ с учебната програма, тъй като всеки предмет се занимава с природната среда или я използва.
6
Информираност и включване
Продължавайте да показвате резултатите от наблюдението / напредъка си на таблото за обяви.
Проведете Глобални дни на действието
7
Екокод
Някои училища организират състезания между учениците за най-добър Екокод; други разработват лозунги или песни, за да предадат посланието си. Този път опитайте различен подход или променете/добавете към предишния Екокод
Световен ден на водата
Световен ден на Земята